

Website: <https://jurnalpelitanegribelantaraya.com/index.php/JPMMP>

Naskah Masuk	Direvisi	Diterbitkan
25-06-2025	18-05-2026	01-06-2026

Strategi Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Yang Efektif Dalam Meningkatkan Minat Dan Prestasi Akademik Siswa

Jamaluddin

Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Indragiri
jamalfadhil443@gmail.com

Busra

Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Indragiri
busramukadas@gmail.com

Samsul Bahri

Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Indragiri
samsulbahriiii@gmail.com

Abstract

This study aims to identify effective school library management strategies in increasing students' reading interest and academic achievement. This study uses a qualitative method with case studies in several schools that have good school libraries. The results of the study indicate that effective school library management strategies include: (1) developing relevant and up-to-date book collections, (2) promoting interesting and interactive literacy activities, (3) training and developing librarian competencies, (4) collaborating with teachers and students in developing literacy programs, and (5) evaluating and monitoring library programs periodically. This study also found that effective school library management strategies can increase students' reading interest and academic achievement. The results of this study can be used as a reference for schools in developing effective library management strategies to improve the quality of education.

Keyword: School Library Management, Strategy, Reading Interest, Academic Achievement, Literacy.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi pengelolaan perpustakaan sekolah yang efektif dalam meningkatkan minat baca dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan studi kasus di beberapa sekolah yang memiliki perpustakaan sekolah yang baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pengelolaan perpustakaan sekolah yang efektif meliputi: (1) mengembangkan koleksi buku yang relevan dan terkini, (2) menggalakkan kegiatan literasi yang menarik dan interaktif, (3) pelatihan dan pengembangan kompetensi pustakawan, (4) berkolaborasi dengan guru dan siswa dalam mengembangkan program literasi, dan (5) mengevaluasi dan memonitor program perpustakaan secara berkala. Penelitian ini juga menemukan bahwa strategi pengelolaan perpustakaan sekolah yang efektif dapat meningkatkan minat baca dan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan bagi sekolah dalam mengembangkan strategi pengelolaan perpustakaan yang efektif untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Kata Kunci: Pengelolaan Perpustakaan Sekolah, Strategi, Minat Baca, Prestasi Akademik, Literasi

Pendahuluan

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam pembangunan bangsa dan negara. Kualitas pendidikan yang baik akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing di era global. Dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan, perlu dilakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa. Kemampuan literasi yang baik akan membantu siswa dalam

memahami dan mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Menurut penelitian yang dilakukan oleh.¹

Membaca adalah kegiatan positif yang dapat dilakukan siswa untuk memperoleh pengetahuan dan hal baru yang belum diketahui. Kegiatan membaca harus dibiasakan sedini mungkin, sebab hal ini perlu dilakukan untuk pembentukan karakter siswa di masa yang akan datang. Oleh karena itu, orang tua serta guru perlu mengembangkan minat membaca anak. Membaca juga merupakan kewajiban bagi seluruh umat muslim. Perintah ini terkandung pada Q. S. Al-‘Alaq (96); 1-5. Surah Al- ‘Alaq merupakan satu-satunya surah yang memerintahkan untuk membaca dan surah Al-‘Alaq adalah surah dalam Al-Qur’an yang pertama kali turun membahas perihal membaca.²

Membaca dapat menjadikan pemahaman akan meningkat dan pengetahuan akan lebih meluas. Perpustakaan sekolah yang efektif dapat meningkatkan minat baca dan kemampuan literasi siswa. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh (Fiester 2010)³ juga menunjukkan bahwa akses ke koleksi buku yang relevan dan menarik dapat meningkatkan minat baca siswa. Perpustakaan sekolah memiliki peran strategis dalam meningkatkan minat baca dan kemampuan literasi siswa⁴. Namun, banyak perpustakaan sekolah yang belum dikelola dengan baik, sehingga tidak dapat memberikan kontribusi yang maksimal terhadap peningkatan kualitas pendidikan⁵ Menurut penelitian yang dilakukan oleh Krashen, minat baca siswa dapat meningkat jika mereka memiliki akses ke koleksi buku yang relevan dan menarik.⁶

Perpustakaan sekolah yang baik harus memiliki strategi pengelolaan yang efektif untuk meningkatkan minat baca dan kemampuan literasi siswa.⁷ Strategi pengelolaan perpustakaan sekolah yang efektif dapat meliputi pengembangan koleksi buku yang relevan, promosi kegiatan literasi, pelatihan pustakawan, dan kerjasama dengan guru dan siswa.⁸ Sementara itu, penelitian yang dilakukan oleh (Clark and Rumbold 2006)⁹ menemukan bahwa perpustakaan sekolah yang memiliki strategi pengelolaan yang efektif dapat meningkatkan prestasi akademik siswa.

¹ Cullinan, B. E. 2000. *Beginning Reading and Writing*. 3rd ed. ed. Lesley Mandel Morrow Dorothy S. Strickland. United State of america: Teachers college Press, 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027

² Hidayati, Sefa, Maria Botifar, and Ummul Khair. 2021. “Strategi Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Dalam Mengembangkan Minat Membaca Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah.” *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 5(2):

³ Fiester, Leila. 2010. “Early Warning! Why Reading by the End of Third Grade Matters.” *ERIC* 11(1): 1–14.

⁴ Lance, K. C. (2001). Proof of the Power: Quality Library Media Programs Affect Academic Achievement. *Multimedia Schools*, 8(4), 14-20

⁵ Hayati, A. N., Mahmudah, L., & Salimi, M. 2017. Dampak Perpustakaan Kelas Di Sekolah Dasar Di SDN 1 Kutosari Kebumen. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan* 2(1): 1–10

⁶ Krashen, Stephen D. 2004. *The Power of Reading*. 1st ed. USA: Greenwood Publishing Group, Inc.

⁷ Association, American Library. 2019. “Standards for School Library Programs.” *Library funding, American Library Association*: 5–25.

⁸ Todd, Ross J. 2009. “School Librarianship and Evidence Based Practice: Progress, Perspectives, and Challenges.” *Evidence Based Library and Information Practice* 4(2): 78–96.

⁹ Clark, Christina, and Kate Rumbold. 2006. “Reading for Pleasure: A Research Overview.” *National Literacy Trust* (November): 35.

Sebagian besar perpustakaan yang ada di Indonesia, terkhusus perpustakaan sekolah yang ada di perdesaan masih merupakan perpustakaan berbasis manual. Pengelolaannya pun masih dilakukan secara manual. Dengan pemanfaatan Teknologi yang semakin berkembang saat ini, maka pengelolaan perlu diubah dari manual menjadi digital/ berbasis web. Pengubahan system pengelolaan perpustakaan dari manual menjadi digital/web, dapat membantu pengelola perpustakaan lebih cepat menyelesaikan tugasnya. Penelitian lainnya yang dilakukan oleh (Guthrie, J. T., & Wigfield 2000)¹⁰ juga menunjukkan bahwa minat baca siswa dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti lingkungan belajar, dukungan guru, dan akses ke sumber belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh (IFLA 2018)¹¹ juga menunjukkan bahwa perpustakaan sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa dan mempersiapkan mereka untuk bersaing di era global. (Susan B. Neuman 2001)¹² menunjukkan bahwa perpustakaan sekolah dapat menjadi sumber belajar yang efektif jika dikelola dengan baik. Selain itu, kajian yang dilakukan oleh (Elley 1992)¹³ juga menemukan bahwa akses ke koleksi buku yang relevan dan menarik dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh (Stanovich 1986)¹⁴ menunjukkan bahwa kemampuan literasi siswa dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti minat baca dan akses ke sumber belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi pengelolaan perpustakaan sekolah yang efektif dalam meningkatkan minat baca dan prestasi akademik siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan strategi pengelolaan perpustakaan sekolah yang lebih baik dan meningkatkan kualitas pendidikan.

Metode

Metode penelitian ini menggunakan kajian penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Tujuan dari penelitian ini untuk mengidentifikasi strategi pengelolaan perpustakaan sekolah yang efektif dalam meningkatkan minat baca dan prestasi akademik siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yakni Observasi yaitu dengan mengamati langsung fenomena yang ada di lapangan. Wawancara, melalui metode ini, peneliti dapat menggali informasi mendalam, seperti pandangan, pengalaman, atau opini narasumber. Dokumentasi, pengumpulan data yang memanfaatkan dokumen tertulis, foto, rekaman video, atau arsip lain yang sudah ada dan yang terakhir studi literatur, melibatkan pengumpulan data dari sumber-sumber tertulis seperti buku, jurnal, artikel, atau laporan

¹⁰ Guthrie, J. T., & Wigfield, A. 2000. "Engagement and Motivation in Reading." *Handbook of Reading Research* 3: 403–422.

¹¹ IFLA. 2018. "Guidelines for School Libraries." *International Federation of Library Associations and Institutions*.

¹² Susan B. Neuman, Donna Celano. 2001. "Access to Print in Low-Income and Middle-Income Communities." *Reading Research Quarterly* 36(1): 8–26.

¹³ Elley, W. B. 1992. The International Association for the Evaluation of Educational Achievement. *How in the World Do Students Read. IEA Study of Reading Literacy*.

¹⁴ Stanovich, Keith E. 1986. "Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy." *IJSTOR nternational Literacy Association* 21(4): 360–407.

penelitian lainnya. Teknik ini membantu peneliti memahami teori-teori yang relevan dengan penelitian yang sedang dilakukan

Data penelitian ini dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis tematik. Analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan karakteristik perpustakaan sekolah dan strategi pengelolaan yang digunakan. Analisis tematik digunakan untuk mengidentifikasi tema-tema yang terkait dengan strategi pengelolaan perpustakaan sekolah yang efektif. Teknik analisis data yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman (1994). Model ini terdiri dari tiga komponen utama yaitu:

- a. Reduksi Data, Proses pemilihan, pemfokusan, dan penyederhanaan data yang telah dikumpulkan. Reduksi data bertujuan untuk menghilangkan data yang tidak relevan dan memfokuskan pada data yang penting.
- b. Penyajian Data, Proses penyajian data dalam bentuk yang sistematis dan mudah dipahami, seperti tabel, grafik, atau diagram. Penyajian data bertujuan untuk memvisualisasikan data sehingga lebih mudah diinterpretasikan.
- c. Penarikan Simpulan, Proses penarikan kesimpulan berdasarkan data yang telah dianalisis. Penarikan simpulan bertujuan untuk membuat pernyataan tentang hasil penelitian berdasarkan data yang telah dikumpulkan dan dianalisis.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini menemukan bahwa pengelolaan perpustakaan sekolah yang efektif dapat meningkatkan minat baca dan prestasi akademik siswa. Strategi pengelolaan perpustakaan sekolah yang efektif meliputi pengembangan koleksi yang relevan dengan kurikulum dan kebutuhan siswa, pelayanan yang ramah dan responsif terhadap kebutuhan siswa, serta kegiatan promosi dan pemasaran perpustakaan yang efektif.

Berdasarkan data hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang diperoleh oleh peneliti di lapangan bersama informan peneliti (Kepala Sekolah, Pustakawan, Guru dan Siswa) dengan menggunakan indikator teori strategi pengelolaan perpustakaan sekolah Todd (2009).

1. Strategi Pengelolaan Perpustakaan Sekolah, Penelitian ini menemukan bahwa strategi pengelolaan perpustakaan sekolah yang efektif meliputi beberapa aspek penting, yaitu, Pengembangan koleksi yang relevan dengan kurikulum dan kebutuhan siswa untuk mendukung proses pembelajaran dan meningkatkan minat baca.
2. Pelayanan yang ramah dan responsif terhadap kebutuhan siswa untuk meningkatkan kepuasan dan kenyamanan dalam menggunakan perpustakaan, seperti memberikan pelayanan prima kepada setiap pengunjung perpustakaan yang datang.
3. Kegiatan promosi dan pemasaran perpustakaan yang efektif untuk meningkatkan kesadaran dan minat baca siswa serta mempromosikan perpustakaan sebagai sumber belajar yang penting. Seperti membuat brosur untuk dibagikan ke siswa dan spanduk promosi perpustakaan untuk menarik siswa dalam meningkatkan literasi di sekolah melalui perpustakaan sekolah.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa minat baca siswa meningkat setelah pengelolaan perpustakaan sekolah yang efektif diterapkan. Selain itu, prestasi akademik siswa juga meningkat setelah pengelolaan perpustakaan sekolah yang efektif diterapkan. Penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menemukan bahwa pengelolaan perpustakaan sekolah yang efektif dapat meningkatkan minat baca serta prestasi akademik siswa (Lance 2001)¹⁵ dan (Todd 2009)¹⁶. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa perpustakaan sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan membantu siswa mencapai tujuan akademik.

Hasil penelitian ini memiliki implikasi bagi pengelolaan perpustakaan sekolah secara umum. Perpustakaan sekolah perlu mengembangkan koleksi yang relevan dengan kurikulum dan kebutuhan siswa untuk mendukung proses pembelajaran. Selain itu, perpustakaan sekolah juga perlu menyediakan pelayanan yang ramah dan responsif terhadap kebutuhan siswa. Kegiatan promosi dan perpustakaan juga perlu dilakukan untuk meningkatkan kesadaran dan minat baca bagi siswa, sehingga perpustakaan sekolah dapat menjadi sumber belajar yang menyenangkan bagi siswa.

Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa pengelolaan perpustakaan sekolah yang baik dapat meningkatkan minat baca dan prestasi akademik siswa. Strategi pengelolaan perpustakaan sekolah yang tepat meliputi pengembangan koleksi yang relevan, pelayanan yang ramah dan responsif, serta kegiatan promosi dan pemasaran perpustakaan yang baik. Dengan demikian, perpustakaan sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan membantu siswa mencapai tujuan akademik. Oleh karena itu, pengelolaan perpustakaan sekolah yang baik perlu menjadi prioritas untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Saran dan Ucapan Terima Kasih

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyarankan agar sekolah-sekolah memprioritaskan pengelolaan perpustakaan sekolah yang baik untuk meningkatkan minat baca dan prestasi akademik siswa. Perpustakaan sekolah perlu mengembangkan koleksi yang relevan dengan kurikulum dan kebutuhan siswa, serta menyediakan pelayanan yang ramah dan responsif terhadap kebutuhan siswa. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, termasuk sekolah-sekolah yang telah berpartisipasi, pustakawan, guru dan siswa yang telah memberikan informasi yang berharga. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan di Indonesia.

¹⁵ Lance, Keith Curry. 2001. "Proof of the Power: Quality Library Media Programs Affect Academic Achievement." *ERIC Multimedia School* 8(4): 14–20

¹⁶ Todd, Ross J. 2009. "School Librarianship and Evidence Based Practice: Progress, Perspectives, and Challenges." *Evidence Based Library and Information Practice* 4(2): 78–96.

Daftar Pustaka

- Association, American Library. 2019. "Standards for School Library Programs." *Library funding, American Library Association*: 5–25.
https://www.ala.org/sites/default/files/aasl/content/aasleducation/ALA_AASL_CAEP_School_Librarian_Preparation_Standards_2019_Final.pdf.
- Clark, Christina, and Kate Rumbold. 2006. "Reading for Pleasure: A Research Overview." *National Literacy Trust* (November): 35.
http://www.scholastic.com/teachers/article/collateral_resources/pdf/i/Reading_for_pleasure.pdf.
- Cullinan, B. E. 2000. *Beginning Reading and Writing*. 3rd ed. ed. Lesley Mandel Morrow Dorothy S. Strickland. United State of america: Teachers college Press, 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=RBjR7Yh8YpQC&oi=fnd&pg=PA134&dq=Read+to+Achieve:+A+Study+of+Reading+and+Literacy+cullinan&ots=1ccgVtOlgq&sig=uZOLS9Urd_NHphAaDOXcEA4mq7g&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.
- Elley, W. B. 1992. The International Association for the Evaluation of Educational Achievement. *How in the World Do Students Read. IEA Study of Reading Literacy*.
- Fiester, Leila. 2010. "Early Warning! Why Reading by the End of Third Grade Matters." *ERIC* 11(1): 1–14.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. 2000. "Engagement and Motivation in Reading." *Handbook of Reading Research* 3: 403–22. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2885868>.
- Hayati, A. N., Mahmudah, L., & Salimi, M. 2017. "Dampak Perpustakaan Kelas Di Sekolah Dasar Di SDN 1 Kutosari Kebumen." *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan* 2(1): 1–10.
https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=Prosiding+Seminar+Nasional+Inovasi+Pendidikan&hl=id&as_sdt=0,5&as_ylo=2017&as_yhi=2017.
- Hidayati, Sefa, Maria Botifar, and Ummul Khair. 2021. "Strategi Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Dalam Mengembangkan Minat Membaca Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah." *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 5(2): 151. doi:10.29240/jpd.v5i2.3557.
- IFLA. 2018. "Guidelines for School Libraries." *International Federation of Library Associations and Institutions*.
https://www.google.co.id/search?q=IFLA.+%282018%29.+Guidelines+for+School+Libraries.+International+Federation+of+Library+Associations+and+Institutions&sca_esv
- Krashen, Stephen D. 2004. *The Power of Reading*. 1st ed. USA: Greenwood Publishing Group, Inc.
<https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=YH3DEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Kr>

-
- ashen,+S.+(2004).+The+Power+of+Reading.+Libraries+Unlimited&ots=VPse9Ijt4H&sig=4D63oQnGenx6gfl_vqt6XQZb5NE&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.
- Lance, Keith Curry. 2001. "Proof of the Power: Quality Library Media Programs Affect Academic Achievement." *ERIC Multimedia School* 8(4): 14–20. <https://eric.ed.gov/?id=EJ635387>.
- Stanovich, Keith E. 1986. "Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy." *IJSTOR nternational Literacy Association* 21(4): 360–407. <https://www.jstor.org/stable/747612>.
- Susan B. Neuman, Donna Celano. 2001. "Access to Print in Low-Income and Middle-Income Communities." *Reading Research Quarterly* 36(1): 8–26. doi:<https://doi.org/10.1598/RRQ.36.1.1>.
- Todd, Ross J. 2009. "School Librarianship and Evidence Based Practice: Progress, Perspectives, and Challenges." *Evidence Based Library and Information Practice* 4(2): 78–96. doi:[10.18438/b8bs62](https://doi.org/10.18438/b8bs62).